

# 职业教育教学研究现状及趋势\*

Vocational Education Teaching Research Status and Trends

李向东

**内容提要:** 本文对 2000 年以来发表的职业教育教学研究论文和著作进行分析, 选取职业教育教学论基本概念、教学理论体系、教学思想、教学模式等热点问题, 归纳整理了职业教育教学研究成果, 并展望职业教育教学研究未来方向。

**关键词:** 职业教育 教学论 综述

职业教育教学研究始终是职业教育研究的热点, CNKI 中国学术期刊网络出版总库主题检索, 公开发表的职业教育教学研究论文逐年增加(见表 1)。2000—2010 十年间, 相关论文数量增加了 12 倍以上, 仅 2010 年, 就有 5, 843 篇, 反映出人们非常关注对该问题的研究。这些论文涉及职业教育教学的许多方面, 本文就其热点, 从职业教育教学论基本概念、职业教育教学理论体系、职业教育教学思想、职业教育教学模式等方面, 探索职业教育教学理论研究现状。

表 1 职业教育教学相关主题论文篇数统计

年份	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
篇数	468	634	946	1, 288	1, 398	1, 700	2, 294	3, 411	4, 049	4, 925	5, 843

## 一、职业教育教学论基本概念研究

在职业教育领域, 虽然人们对职业教育教学现象早已关注, 探讨研究职业教育教学过程中的特殊规律和问题, 形成许多研究成果。这些研究常常停留在工作层面, 研究目的多是解决实践活动中遇到的问题。进入新世纪, 职业教育教学论学科体系建设成为人们热议的话题, 出版了一批论文和著作。构建一个学科, 首先需要解决概念称谓问题, 近年出版的著作和相关论文中, 出现了多种含义类似的名称。如: 职业教育教学论、专业教学论、职业教学论、职业领域教学论、技术教学论、工程

\* (基金项目: 全国教育科学规划课题“21 世纪初我国职业教育研究反思与前瞻”, 课题号: GJA094012。)

教学论、职业教育的通用教学论、高职教学论等,争论焦点在于“教学论”一词前面增加何种限定词。严格说这些称谓有不同的出发点和侧重点,也有学者比较过其中几个概念的区别。

陈永芳认为,专业教学论“理论与实践的注意力指向专业教学的情境、目标和条件,它涉及那些既不能由教育学也不能由专业科学单独解决的新问题”。职业教学论“建立在与专业方向对应的工程学科和专业领域的技术工人的职业科学之上”<sup>①</sup>。

姜大源比较职业教学论、专业教学论、职业领域教学论的概念区别时,认为职业教学论是在专业教学论基础上发展起来的替代科学,这是“由于职业工作的复合性,很难为每一职业都确定一个唯一与之对应的基准科学——专业科学”。职业教学论与专业教学论的逻辑起点不同,“对职业教学论来说,不再以“专业”为起点而是以“职业”为起点,也意味着不再以“专业科学”为逻辑起点,因而不强调分科的专业课程形式和由专业科学导出的基础性内容,不再强调学科需求的专业性内容,也不再强调建立在此基础上的专业学科系统和专业学科结构的学习。职业领域教学论“是在职业领域科学这一亚概念基础上提出的教学论”<sup>②</sup>。

王建初等人提出,专业教学论是职业教育教学论的组成部分,是“关于教与学的理论与实践的一门学科,是教学论具体化的体现,涉及单个或多个科目”。“职业教育教学论是以普通教学论和职业教育学为基础的,而职业教育专业教学论则是以职业教育教学论和职业教育专业领域或方向为基础的”<sup>③</sup>。

徐朔提出,普通学校教师在一个“学科领域”中进行教学,其学习内容是“学科教学论”,职业教育的教师是在一个“包括若干学科的专业领域”中进行教学,应该学习“专业教学论”<sup>④</sup>。

对职业教育教学论不仅存在称谓的分歧,其内涵也有两类不同观点,一是从职业学角度的解释,认为职业教育教学论是职业科学的组成部分。这类思想来源于德国,反映了德国职业教育教学研究的成果,建立在翻译德国专有名词基础上,角度独特,观念新颖,但与我国现有教育学科体系割裂,常常晦涩难懂。二是教育学角度的解释,认为“职业教育的教学实践,急切呼唤与之相适应的教学理论来规范和创新,迫切需要构建职业教育教学的理论体系”。“职业教育教学论不仅要探究、揭示职业教育理论知识的教学规律,还要探究、揭示职业教育实践教学的教学规律”<sup>⑤</sup>。

① 陈永芳:《职业技术教育专业教学论》,清华大学出版社2005年版,9页。

② 姜大源:《基于职业科学的职业教育学科建设辨析》,《中国职业技术教育》2007年第267期,8—16页。

③ 王建初等:《职业教育专业教学论内涵探讨》,《职业技术教育》2009年第566期,5—8页。

④ 徐朔:《专业教学论:职教师资的“职业科学”》,《职教论坛》2008年第4期,7—9页。

⑤ 孟庆国:《现代职业教育教学论》,北京师范大学出版社2010年版,7页。

内涵研究是一个学科建立的基石,即使较成熟的学科也会有一些不同的观点,职业教育教学论产生于职业教育活动的特殊性,是职业教育实践的呼唤,研究角度和内涵界定的差异,必然导致学科发展方向和研究内容的变化。

## 二、职业教育教学理论体系研究

“体系”一词,源于古希腊语,是指由若干要素以一定结构形式联结构成的具有某种功能的有机整体。所谓“学科体系”是指根据对某一学科客观规律的研究和探讨,研究者形成的由概念、判断、推理等逻辑形式构成并反映该学科发展的文字理论系统<sup>①</sup>。内容和结构是构成体系的两大要素。任何一门学科的建立都必须有自己独特的研究内容,研究内容的圈定是学科体系建构的关键步骤,是学科划分的最明显标志,是学科特性的最直接体现。

如何构建职业教育教学论学科体系,可以分为德国派和本土派两种观点。德国派借鉴德国职业教育思想,认为职业教育具有明显的职业属性,教学中集中体现为职业教育的教学过程与职业工作过程具有一致性,二者总是紧密联系在一起,因此有必要构建有别于普通教育和高等教育的新教学理论和方法体系,职业教育教学论要在“目标”、“过程”、“行为”三个层面上展开。本土派借鉴普通教学论的逻辑体系,研究涉及的是职业教育教学的具体问题,如教学内容、教学设计、教学组织等。孟庆国《现代职业教育教学论》以价值论和认识论等为脉络,遵循是什么、为什么、怎么样的认识轨迹,主要研究“为什么教”(教学目的)、“教什么”(教学内容和“怎么教”(教学方法)等问题。根据职业教育教学活动的特点,构建了以“是什么、为什么、怎样去做、做成什么、做了什么、今后的发展方向”六个问题为线索的职业教育教学论体系。

通过近年出版的9种职业教育教学论相关著作<sup>②</sup>,发现这些著作逻辑起点不一,研究内容分散,没有形成具有统领作用的内容体系,反映出目前我国职业教育教学论研究正处于起步发展阶段。其中比较集中论述的问题有:职业教育教学论内涵、职业教育教学思想、职业教育教学模式与方法、职业教育教学评价、职业教育教学

① 覃兵:《教学论研究若干问题的元分析——兼论教学论的科学化》,《洛阳师范学院学报》2001年第6期,89—91页。

② 统计的著作包括:黄艳芳:《职业教育课程与教学论》,北京师范大学出版社;朱德全:《职业教育课程与教学论》,西南师范大学出版社;俞建文:《职业教育主体性教学体系论》,浙江大学出版社;孟庆国:《现代职业教育教学论》,北京师范大学出版社;陈永芳:《职业技术教育专业教学论》,清华大学出版社;广西壮族自治区教育厅:《职业教育教学法》,华东师范大学出版社;孙爽:《现代职业教育机械类专业教学法》,北京师范大学出版社;张骥祥:《现代职业教育电类专业教学法》,北京师范大学出版社;关志伟:《现代职业教育汽车类专业教学法》,北京师范大学出版社。

过程、专业特点、教学设计、实践教学等,有些著作还论述了课堂管理、学生学习、专业能力要求、教学媒体等。职业教育界亟需建立起一个科学、规范的学科体系来统一研究起点,整合研究方向。上述著作比较集中论述的问题均和教学实践工作相联系,毕竟学科存在的前提是解决工作中存在的问题,无论从何角度出发,最终还是要归结到职业教育教学实践,为提高职业教育办学质量服务,从这个意义上说,使用传统的教育学概念和逻辑体系,更容易被人们接受。

### 三、职业教育教学思想研究

教学思想是教学活动中具有统领作用的主张,或称教学理念、教学流派,代表了独特的教育主张、系统的原理和广泛的影响,是构成学科的重要内容。以往教育研究中,思想、理念、流派、主义等词语经常用来表示国外学者的教育思想,代表了高深的学问,似乎国内的研究水平没有达到这样的高度,近年来我国学者研究中也开始使用这些称谓。马庆发《中国职业教育研究新进展 2006》一书中,提到行动取向、整体取向、设计取向、结构取向、职业取向、建构取向六种职业教育思想。李向东《职业教育学新编》专章讨论职业教育教学理念,介绍了教学本质、“一体化”、行为导向、能力本位、互动共振等教学理念。孟庆国在全国教育科学“十一五”规划课题“现代职业教育教学论研究”中,提出就业导向的教学指向观、职业基础的教学目标观、“一体化”的教学实施观以及行为导向的教学方法观等职业教育教学思想。上述思想既有来源国外,也有国内学者的主张,归纳起来,以下三种思想,在我国职业教育研究中影响较大。

#### 1. 行动导向教学思想

行动导向教学思想 20 世纪 70 年代出现在德国职业教育界,强调学生在教学过程中的中心地位,注重学生的积极参与,学生自主学习;教师是学习过程的组织者与协调人;强调合作和交流;多形式教学方法交替使用;强调情感因素在教学过程中的重要作用;强调社会性和情境化的学习;强调谁来执行这项行为、达到目标的实行行为是什么、完成行为的相关条件、评定行为表现成功的标准<sup>①</sup>。近来有些学者提出工作过程导向、实践导向等教学思想,与行动导向思想有许多共同点。行动导向教学思想被职业教育工作者广泛接受,其研究集中在如何运用这一思想开展课程开发、教学组织、教学实施、教学评价等活动。

#### 2. “一体化”教学思想

“一体化”实际上就是一种整合、整体的思想,即从整体和系统出发,综合考

<sup>①</sup> 马庆发:《当代职业教育新论》,上海教育出版社 2002 年版,70—71 页。

考虑各要素的联系,把各种相关要素整合在一起,有机配合,取得整体目标最大化。分析众多研究文献,发现教学实践中“一体化”教学思想有多种表现形式,根据整合要素数量的不同,可分为不同学说。(1)两要素整合说。该学说把教学活动的两种不同内容相互融合,综合考虑。2000年以来研究文献中分别有人提出过“理论实践一体化”;“产学一体化”;“学做一体化”;“生产实训一体化”等多种整合思想。(2)三要素整合说。该学说整合了教学活动的三种不同内容,如“产、学、研一体化”;“教、学、做一体化”等。(3)四要素整合说。综合考虑教学活动的四种不同内容,如“教、兴、赛、考一体化”、“目标、内容、时空、师资一体化”等。其实,“一体化”教学质量的高低,并不在于整合要素的数量多少,关键是其融合程度,能否真正做到是一个有机整体,各因素融合的有效机制尚待进一步研究。

### 3. 能力本位思想

能力本位的思想源于20世纪60年代,是美国对师范教育改革中提出的。结合素质教育思想和我国职业教育实践,研究者一般认为能力本位概念中所说的能力,不仅指操作技能,还包括培养学生将来在社会上就业、适应、竞争和发展的能力;在工作中具体的发现、分析、解决和总结问题的能力;操作、应用、维护和维修能力,以及独立、协作、交往、自学、心理承受能力。能力本位教学思想具有教学目标明确化、教学内容模块化、教学组织个别化、教学评价客观化等特征。DACUM课程开发思想被广泛宣传和介绍,在我国职业教育实践中被人们学习和借鉴。

## 四、职业教育教学模式

从2000年以后的文献来看,人们对教学模式内涵有两种理解,一是把教学模式理解为教学管理模式或教学活动组织模式。这是对教学模式的宏观理解,涉及教学管理、课程安排、活动组织、评价标准等问题。如余波:“基于‘1+0.5+1+0.5’工学交替教学模式的高职物流管理专业教学改革研究与实践。<sup>①</sup>”周勇在“高等职业教育教学模式研究综述”中把MES、CBE、双元制、“五阶段职教模式”等均归为教学模式。<sup>②</sup>二是把教学模式理解为课堂教学模式或师生相互作用模式。这是对教学模式的微观理解,涉及教学目标、教学活动程序、师生配合方式等问题。

普通教育学理论研究中,人们更多从微观领域理解教学模式。李秉德、吴也显、闫承利、黄甫全等人均从课堂教学解释教学模式。下文主要从微观角度介绍近年职

<sup>①</sup> 余波:《基于“1+0.5+1+0.5”工学交替教学模式的高职物流管理专业教学改革研究与实践》,《河南科技学院学报》2010年第10期,105—107页。

<sup>②</sup> 周勇:《高等职业教育教学模式研究综述》,《长沙民政职业技术学院学报》2007年第1期,77—80页。

业教育教学模式研究成果。

### 1. 项目教学模式

项目教学改变了学科教学脱离生产实际的现状,改变了知识、课堂、讲授、记忆为主的教学模式,职业教育面向生产、管理、服务第一线,培养具有较强实践能力强,具有良好职业道德的高技能人才,项目教学是实现这一目标有效的教学模式。查阅 CNKI, 2000 到 2010 年底共有 879 条题名含有“项目教学”的相关文献,可见人们对该问题的关注热情,取得丰硕研究成果。

赵志群认为,项目应是一个完整的工作过程,能将理论与实践结合起来,能反映该职业“典型工作任务”呈现该职业典型工作内容和形式,结果有较大开放性。<sup>①</sup>曾玉章,唐高华认为现代认知理论、建构主义理论、情境学习理论、“做中学”理论、行动学习法理论等,是项目教学的理论依据;徐涵分析了内容、活动、情境和结果四大项目教学构成要素<sup>②</sup>;刘宇静提出完整性、可操作性、可行性、覆盖性、衔接性、拓展性、渐进性、嵌入性、适中性十选择教学项目的九条原则;刘宇静根据一般管理过程的四环节,提出项目教学活动由立项、计划、实施、展示、结题五个环节十个步骤组成。<sup>③</sup>

### 2. 模拟教学模式

模拟教学研究的热点是结合各门具体教学内容,探讨特定情景中如何运用模拟教学。《现代汉语词典》中对模拟一词解释为“模仿”。模拟教学研究多与具体专业课程的教学活动相结合,工科、医科等实践性、技能性较强的专业教学活动中,一般运用材料模拟、设备模拟,即使用其他实训材料或设备替代真实材料或设备,达到节省实训成本,提高实训安全性等目的;财会、管理等具有一定人文社会性专业,一般运用过程模拟,即用案例性的事例,通过学生扮演相关角色,逼真再现事件过程,提高学生运用原理处理实际问题的能力。常金兰等对 810 名被试分组对比研究,证实模拟教学能有效改变学生学习状态、提高学习成绩、促进理论与实践结合、提高综合素质。<sup>④</sup>

计算机仿真模拟成为人们关注的热点,主要围绕信息技术与课程整合、模拟效果影响因素、教师与软件技术人员配合、脚本设计、软件编写等问题展开。计算机

① 赵志群:《从技能紧缺人才培养工程谈项目课程开发中的两个基本认识问题》,载《职教通讯》2007年第4期。

② 徐涵:《项目教学的理论基础、基本特征及对教师的要求》,载《职教论坛》2007年第3期,9—12页。

③ 刘宇静:《职业教育中项目教学的思考》,载《淮海工学院学报》2010年第3期,104—106页。

④ 常金兰等:《情景模拟教学法在内外科护理教学中的应用》,《中国高等医学教育》2010年第10期,97—98页。

仿真模拟目前存在开发成本高,教师与技术人员结合困难,模拟效果不能令人满意等问题,随着这些问题逐一解决,计算机仿真模拟将会在职业教育实践中广泛应用。

### 3. 教学车间模式

教学车间模式是在以培养训练学生综合职业技能为目的的生产化车间中,以真实的生产活动为教学情境,以真实的产品为教学载体的校内实训教学模式。教学车间拥有实体车间、生产设备和企业管理制度,按照生产流程工序的工艺,开发基于工作过程的教学模块,实现工作和学习的行为融合,员工和学生的身份融合,生产和教学的过程融合。教学车间模式改变了传统实训教学的内容、方法和评价,学生在真实的生产操作中提升职业技能、职业道德和职业素养,极大调动了学生的学习积极性。教师在教学车间中经常采用的教学方法可以概括为“任务驱动、回归求教、设问助产、内省自修”十六个字。该模式首先在天津现代职业技术学院使用。

## 五、职业教育教学理论研究趋势

### 1. 进一步明确学科建设基本问题

一门学科的出现有赖于反映该学科本质特征的基本理论的形成,要对本学科研究的对象、学科性质、逻辑起点、学科体系以及学科研究范式等作出有别于其他学科的分辨与界定。王策三教授说,“对于一门科学来说,生死攸关的一个问题就是明确自己的研究对象和任务”<sup>①</sup>。职业教育教学论尚处于起步和萌芽阶段,许多学科基本问题还没有深入研究,解决学科基本问题,关系学科未来走向,也是这一学科能够得到认同的前提。

### 2. 提高学术氛围,扩大成果影响

职业教育教学论学科要想获得长足的发展,就需要研究者具有反思、批判意识与能力。从现有研究成果来看,存在“三多三少”现象,即赞同支持多,批评商榷少;理论分析多,实证统计少;翻译介绍多,独创观点少。职业教育教学论学科建设迫切需要研究者增强自身的学术素养,重塑知识分子精神。

### 3. 理论工作者与实践工作者相结合

职业教育教学论是一门具有很强实践性的学科,目前我国理论工作者与实践工作者“互不来往”。理论工作者总喜欢用独创的概念、复杂的推理和晦涩的语言去显示自己高深的学问。实践工作者逐渐失去理论话语权,科研意识与能力逐渐消退,成为理论工作者推行教学理论的工具,研究成果常常是原理应用举例和工作经验总结。通过真诚的对话与合作,实践工作者的反思意识和研究意识将有所提高,理论

<sup>①</sup> 王策三:《教学论稿》,人民教育出版社2005年版,51页。

工作者从“书斋”走向“田野”，增强实践意识，成为教师教学生活的解释者、关怀者，与实践工作者形成“教研共同体”，才能使教学智慧得以“理论化”，教学理论得以“实践化”。

#### 4. 呼唤本土职业教育教学论

借鉴、移植和本土化是学科建设的两条基本途径。任何国外理论均必须和本国具体实践相结合，实现本土化才能发挥其指导价值。国外职业教育教学论研究以职业活动为出发点，以职业科学理论为基础，强调职业教育教学论与职业生活紧密结合。其实，职业属性是职业教育教学的特点，并非本质。职业教育教学论毕竟应该研究教学问题，我们应把职业学校教育与职业培训分开，不能把学生简单看成“干活机器”，职业教育教学中不能忽视人的存在。中国职业教育教学论应以人的职业发展为逻辑起点，为人的职业成长提供理论指导。

（本文作者：李向东，天津职业技术师范大学职业教育学院教授）