

论领导科学发展能力

顾 杰

(武汉科技大学,湖北 武汉 430081)

摘 要:领导科学发展能力,是一个全新的命题,它的提出具有理论创新的价值和新的实践意义。它是对科学发展观的深化和延伸,是执政能力建设理论的丰富和拓展,是对领导科学研究创新和提升,是加强领导干部队伍建设新的要求和任务。领导科学发展能力具有统领性、复合性和时代性等鲜明的特点,包括对科学发展观理论的理解能力、坚持靠民发展的能力、自觉为民发展的能力、实现又好又快发展的能力、善于统筹发展的能力、勇于创新发展的能力、善于应对危机的能力和保证安全发展等八个方面的能力。提高领导科学发展能力需要通过勤于学习、深入实践、善于总结、增强亲和力和执行力等途径。

关键词:领导科学发展能力;理论创新;能力内涵

无论打开今天中国的报纸、电视、网络,还是学习领导的讲话、报告、文章,科学发展观已成为使用频率最高的语词之一,而对于必须以科学发展观统领经济社会发展全局,似乎已成为全党和全社会的共识。然而,正如辩证法大师黑格尔所言:“熟知并非等于真知”,放眼当今中国各级领导层、决策层,违背科学发展观的种种决策失误乃至酿成的悲剧仍然在不断上演,究其原因,除了少数官员是源于私利而不愿科学发展外,绝大部分源于不会或不善科学发展,即源于领导科学发展能力的缺失。在当前学习实践科学发展观的活动中,中央要求着力提高领导科学发展的本领,进一步把科学发展观转化为领导科学发展的实际能力。这既是对各级领导干部提出的新要求,也是对领导科学研究提出的新课题。

一、提出“领导科学发展能力”的价值与意义

“领导科学发展能力”,是一个全新的提法和命题,它的提出具有理论创新的价值和新的实践意义。

1. 它是对科学发展观理论体系的深化和延伸

科学发展观,是中国特色社会主义理论体系中的第三大理论成果,其贡献在于它创造性地回答了当代中国“实现什么样的发展、怎样实现发展”的基本问题,是我们党在改革开放 30 年中继邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想之后,对马克思主义发展理论的第三次飞跃。党的十七大报告对科学发展观形成的历史条件、科学内涵、精神实质、根本要求等作了系统的论述,形成了初步的理论框架。但当今国际国内形势变化之快、变化之大、变化之多都是空前未有的,

收稿日期: 2008-12-31

作者简介: 顾杰(1955-),女,湖北仙桃人,武汉科技大学副校长、教授,主要从事政治学、行政管理学研究。

科学发展观作为一种前进中、发展中的理论,需要不断深化和延伸。而“领导科学发展能力”的提出就是对这一理论的深化和延伸,科学发展观不仅要回答“靠谁发展、为谁发展、为什么要发展、怎样发展”等重大问题,还要回答“如何领导发展、如何落实发展”的问题,提出“领导科学发展能力”,使科学发展观更加具体和深化。

2. 它是执政能力建设理论的丰富和拓展

加强党的执政能力建设,是党的十六大以来全面推进党的建设新的伟大工程的一根主线。党的十六届四中全会提出了党的五大能力建设任务,此后,对领导干部的能力建设从不同角度先后又提出了许多的要求。我们党现在已进入能力为本的时代,关于能力的论述和要求日益丰富和完善,而从贯彻和落实科学发展观的角度提出“领导科学发展能力”,则是一种创新,它丰富和拓展了党的执政能力建设的理论,使其具有更鲜活的内容和更广阔的空间。

3. 它是领导科学研究的创新和提升

领导科学是一门实践性、应用性很强的学科,其生命力源于它对实践中的领导活动本质和规律的认识和把握,既需要有对世情的认识,也需要有对国情的把握。贯彻落实科学发展观,提高领导科学发展的能力,是各级领导干部面对我国进入新世纪新阶段,站在新的历史起点上所作出的必然选择。领导科学应当与时俱进,反映最新的实践成果,关注最新的领导活动态势。如何提高领导能力和素质,是领导科学重要的研究对象和组成部分,提出“领导科学发展能力”的新命题,无疑丰富了领导科学的研究内容,是对领导能力进行新的概括,新的提升,有利于推动领导科学的研究和发展。

4. 它是加强领导干部队伍建设新的要求和任务

我国现阶段领导干部队伍建设的现状是有喜有忧,总体上看是喜大于忧,局部看是忧大于喜。正如胡锦涛同志在学习实践科学发展观动员会的讲话中所指出的,“党的执政能力与新形势新任务的要求不完全适应、不完全符合,一些党员、干部的思想观念、能力素质与党的先进性要求不完全适应、不完全符合,一些基层党组织的管理手段和创新能力与经济社会发展任务不完全适应、不完全符合。”这三个“不完全适应、不完全符合”的估计和判断是非常客观和中肯的,具有很强的针对性。当前面临着科学发展的新形势、新任务,许多领导者处于“老办法不灵了,蛮办法不行了,新办法还不会”的“能力恐慌”、“本领恐慌”的境地。从一定意义上可以说,领导科学发展能力的不足

和孱弱,已经成为制约我国应对全球金融危机,实现经济社会又好又快发展,保证国家经济健康运行的能力“短板”和“瓶颈”,是领导干部能力建设中的“软肋”。此时,中央强调提高领导科学发展的能力,是对领导干部提出的更新更高的要求,是更繁重更艰巨的任务,必将有力地促进领导人才队伍的建设。

二、“领导科学发展能力”具有鲜明的特点

领导能力,是一个具有极为丰富内涵和要素的范畴,人们可以从不同的角度去研究和把握。毫无疑问,“领导科学发展能力”是领导能力的重要组成部分,但与以往人们所研究的领导能力相比,它显然又具有新的特点和含义。

所谓领导科学发展能力,是根源于科学发展观而派生、衍生出来的概念。顾名思义,它是指领导者或领导集团能够按照科学发展观的要求,坚持以人为本,实现全面、协调、可持续发展的本领,是领导主体实现科学发展观由理论向实践转化的一种本事、一种能力。它有如下主要特点。

1. 具有统领性

在全部领导能力的建设中,领导科学发展能力具有总揽全局的地位,对其他能力的提高具有基础性和决定性的作用。这是由科学发展观所处的地位决定的,也是由当代世情、国情、党情对我国领导干部队伍能力建设的必然要求所决定的。在当今世界经济全球化、政治多极化、文化多元化、信息网络化的环境下,在当今中国呈现出“经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化”的环境下,一个不善于领导科学发展的决策者将会丧失其领导资格。

2. 具有复合性

领导科学发展能力是领导者应具备的一种综合素质和能力,是领导者多种知识、素养、智慧、思维、才能要素复合而成的,是一种集宏观、中观和微观于一体的本事。它涵盖整个领导流程,既涉及到调研能力、决策能力,也涉及到沟通能力、协调能力,既涉及到经济、政治、文化,也涉及到社会、生态,是一种能够“眼观六路,耳听八方”的本领。

3. 具有时代性

领导科学发展能力是适应当今时代发展变化的需要,针对我国目前面临的特殊历史阶段赋予领导干部特殊历史使命而提出的能力要求,是时代发展的产物,是领导能力建设必须与时俱进的选择。因而,在整个领导能力构成中,领导科学发展能力建设应当引起

人们特别是各级领导者的高度关注,也是应当重点加强建设的能力。

三、“领导科学发展能力”具有丰富的内涵

领导科学发展能力涵盖了哪些内容或能力要素呢?从现实看,它至少包括八个方面的能力。

1. 对科学发展观理论的理解能力

善于把握党的理论发展大局,保持对重大理论的敏锐性,已成为当代中国各级领导干部应具备的一种领导素质和能力。学习能力决定工作能力,对科学发展观的理解能力决定着领导科学发展的实践能力。领导者对科学发展观理解得愈准确、愈深入、愈完整,其实践科学发展观的行动就愈自觉、愈坚定、愈有效。当前,各级领导干部对科学发展观要做到真学、真懂、真信、真用,克服学而不思、学而不信、学而不行的倾向。

2. 坚持靠民发展的能力

落实科学发展观,对于领导干部来说首先要解决依靠谁、为了谁的问题。要善于集中民智,吸取人民群众的聪明才智。所谓以人为本,这个“人”是大写的人,是人民群众的人,就是以民为本。这既是党的宗旨,也是一种领导本领。30年改革开放的成功就得力于我们善于依靠人民。中国农村改革的第一枪就是安徽省凤阳县小岗村18位农民冒着“走资本主义道路”的风险打响的,“大包干、大包干,直来直去不拐弯,交足国家的,留足集体的,剩下全是自己的。”后来我们把它总结推广为家庭联产承包责任制。各级领导干部要学会动员广大人民群众投身科学发展的伟大实践,克服上热下冷的“两张皮”现象,做到谋划思路向人民群众问计,查找发展中的问题听人民群众意见,改进措施向人民群众请教,落实发展任务靠人民群众努力,衡量发展成效由人民群众评判,最大限度地在全社会的发展积极性引导到科学发展上来。

3. 自觉为民发展的能力

一是出台政策和决策,要着眼于惠及全民,共享成果,不能牺牲一部分人的利益满足另外一部分人的利益;二是既要做大蛋糕又要分好蛋糕,注重公平,使效率与公平并举并进;三是不要与民争利,在政府利益与公众利益的权衡上要让利于民;四是善于解决突出的民生问题,学会先“雪中送炭”,再“锦上添花”,把有限的资金和财力用来先解决百姓们最关心、最直接、最现实的教育难、就业难、看病难、社保难、买房难等民生问题。取信于民,站在台上,人民才会拥护你。

4. 实现又好又快发展的能力

领导科学发展的能力面临最棘手的矛盾就是如

何把“好”与“快”有机完美地结合起来。领导者不仅要有牢固的“第一要务”意识,还要有又好又快、好字当头的“第一要务”意识。在当前,所谓“好”,应表现在领导者善于优化结构,善于算大账,善于在保护中开发,善于在保增长的前提下降低能耗物耗,善于既能追求GDP又能追求节能减排,做到经济效益、社会效益、生态效益均不误。

5. 善于统筹发展的能力

科学发展观的根本要求是全面、协调和可持续发展,这就要求领导者必须学会弹钢琴,坚持兼顾经济、政治、文化、社会和生态“五位一体”的建设,坚持统筹城乡之间、区域之间、人与自然之间、经济与社会之间、国内改革与国际开放之间的协调发展,实现各个要素、各个群体、各个阶层之间的良性循环、双向驱动、和谐共处的局面。要避免单打一、顾此失彼的“发展”。

6. 勇于创新发展的能力

中央提出要建设创新型国家,要提高自主创新的能力,对于领导者来说,应有创品牌的领导能力,实施品牌战略,以品牌占领国际国内市场,提升核心竞争力;应有着眼于发展高新技术产品的能力,用世界眼光、国际眼光瞄准市场,走出国门,而且“不把鸡蛋装在一个筐子里”,向欧洲进军,向亚洲进军,向非洲进军;应有知识产权意识,“一流企业卖标准,二流企业卖技术,三流企业卖产品”,有能力的领导者应表现为能更多地靠头脑、靠智慧、靠专利为国家、为企业赚大钱、多赚钱,而不是单纯地拼人力、拼资源;要转变经济发展方式,从粗放型的增长方式转向依靠高科技的集约型的增长方式。

7. 善于应对危机的能力

今天的领导者,处在一个形势多变、突发性事件增多、危机频繁爆发的时期。要保证和谐发展,平稳较快的发展,领导者必须学会应对各种危机,不断提高化解各种矛盾、抵御各种风险的能力,其中包括应对来自全球的金融危机、经济危机、石油危机、粮食危机等,也包括应对来自国内各方面的群体上访、自然灾害、恐怖事件以及信任危机,如贵州的瓮安事件,便是政府面临的信任危机。领导者要善于在第一时间到第一现场,说第一句该说的话,做第一件该做的事,对于群体性事件,要注意把握“宜散不宜聚、宜解不宜结、宜顺不宜激”的规律,不要把本可控的局面演变为不可控的局面。

8. 保证安全发展的能力

目前,中国处于社会转型期、问题集中期,影响安全发展的隐患很多。领导科学发展能力,最首要的是

保证人民的生命财产的安全，如果连生命都不能保证，其他一切发展都是没有意义的。我国每年死于交通安全等事故的人数高达 10 万人，是世界第一，其中死于矿难的达 6000 人，是世界之最。因而，必须迅速提高各级领导者领导安全发展的能力，包括保证食品安全、药品安全，做好社会稳定工作。从某种意义上可以说，不出事故就是发展，平安就是发展。

四、提高领导科学发展能力需要探索多种途径

提高领导科学发展能力，对各级领导者来说是更新更高的要求，也是一个长期艰巨的任务，需要不断地锤炼和修养。其主要的途径有如下方面。

1. 要做勤于学习的领导

通过勤奋学习，提高理论水平，扩充知识层面，成为懂经济、懂市场、懂管理、懂法律、懂科技等的学习型领导，克服轻学、厌学、假学的现象，用马克思主义中国化的最新理论成果特别是科学发展观武装自己，树立学习是一种责任，学习是一种竞争，学习是一种修养的理念和习惯，以支撑领导科学发展的能力。

2. 做深入实践的领导

什么是科学的发展？人民群众最需要什么样的发展？现实的国情、省情、市情、县情、乡情、厂情、校情能够承载什么样的发展？这些问题都必须靠领导者以扎扎实实的作风，深入实际、深入基层、深入群众，才能得出正确的结论，作出科学的决策。“多谋”才能“善断”，那种“领导定调子、办公室出点子、基层找例子”，“隔着玻璃看，坐着车子转”的调研，是没有发言权也没有决策权的。要努力做到“少开会、开短会，少发文、发短文，少讲话、讲短话”，从不必要的事务性活动中

解脱出来，集中精力调查研究，抓大事，谋大局，处理发展中的重大问题。

3. 做善于总结的领导

“我是靠总结经验吃饭的”，这是毛泽东的名言。我们党是一个重视总结经验也是善于总结经验的政党，领导科学发展能力的提高，有赖于领导者善于总结、提炼、升华，包括吸取以往失败的教训。犯一种错误并不可怕，可怕的是反复犯同一种错误。要善于从自己的错误中学习，对曾经违背科学发展原则导致的失误，应当避免重蹈覆辙，尤其不能犯没有机会改正的错误。

4. 做有亲和力的领导

由于现在是民生问题最集中、最突出的时期，我们已进入公民社会，领导科学发展，需要得到百姓的理解和支持。要善于借助各种渠道和场合，与百姓沟通、对话、协调，以情动人、以情感人，因为群众在领导心里有多重，领导在群众心里就有多重，有亲和力的领导，他的发展思想和决策就会得到群众的认同和理解。

5. 做有执行力的领导

执行力是政府工作的生命力，也是各级领导工作的生命力。要使科学发展观落到实处，必须克服应付型执行、机械型执行、选择型执行、实用主义执行、有头无尾执行等倾向。要用求真务实的作风，走因地因时因事因人而宜的科学发展之路，敢于解放思想，敢于坚持改革突破，克服那种“会议开来开去，领导批来批去，文件转来转去，群众跑来跑去”的官僚主义作风，做敢于较真、不和稀泥、雷厉风行“马上办”的领导，才能具备领导科学发展的本领。

[责任编辑 李冲锋]

On the Scientific Development of Leaders

GU Jie

(Wuhan University of Science and Technology, Wuhan 430081, Hubei, China)

Abstract: The scientific development of leaders is a brand new topic, whose proposal is of theoretical innovation and practical significance. As a response to the new requirements of leadership enhancement, it represents the deepening of scientific view of development, the enrichment of the theory on the administrative ability construction, and the innovation in leadership science. The scientific development of leaders has a guiding value, characterized by complex process and epochal features. It calls for the ability to comprehend the scientific view of development, the ability to rely on people for the benefits of people, the ability to achieve sound and fast development by innovation and coordination, and the ability to deal with crisis for safe development. It demands constant learning, familiarity with practice, sufficient reflection, and the improvement of competency and executive ability.

Key words: ability of scientific development of leaders; theoretical innovation; connotation of ability